УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Семицветик»»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 1 «Семицветик»»
от «31» августа 2022 г. № 273

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Говорим правильно»
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель-логопед:
Крутых Анна Владимировна

г. Гаджиево, 2023

Содержание.

I. Целевой раздел Программы……3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы……4
1.3. Цели и задачи коррекционной работы……...5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР III уровня..5
II. Содержательный раздел Программы……6
2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом……...6
2.2. Особенности организации коррекционной работы……...7
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР……...8
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН……...14
2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН……15
2.6. Формы, методы реализации программы……..18
2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОУ по реализации Программы……20
2.8 Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего (5-6) и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) в логопункте……..21
III. Организационный раздел Программы……...21
3.1. Материально – техническое обеспечение……21
3.2. Программно – методическое обеспечение……...22
Список используемой литературы……...23
IV. Приложения……25
Приложение 1. График работы учителя-логопеда Крутых А.В. на 2023 – 2024 учебный год……25
Приложение 2. Речевая карта …….....…..26
Приложение 3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего (5-6 лет) и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) в логопедическом пункте……...31
Приложение 4. Журнал первичного обследования……46
Приложение 5. Журнал учета посещаемости детьми занятий на логопункте…….46

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей программы «Говорим правильно» (далее Рабочая программа) по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта

В нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования ***«От рождения до школы»*** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Социально-коммуникативное развитие» в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ-1 «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874.
- «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного
- образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Распоряжение Министерства просвещение Российской федерации от 06.08.2020 № Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Управления образования администрации ЗАТО Александровск № 687 от 28.08.2023 г. «О функционировании структурных подразделений в дошкольных образовательных организациях ЗАТО Александровск в 2023-2024 учебном году».
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ №1 «Семицветик» (утв. Приказом № 273 от 31.08.2023 г.).

1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

• коррекционная помощь,
• психологическая помощь,
• взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного

возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи программы:

• выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

• формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

• обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.4. Планируемые результаты развития речи детей

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня

Дети к концу обучения должны:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны:
• овладеть навыками правильного звукопроизношения;
• уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
• овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
• овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:
• Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
• Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
• Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
• Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
• Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
• Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем–логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохранный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно

возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

2.2. Особенности организации коррекционной работы

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ОНР с 5-6 лет на 1-2 года диагностики, с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет) в связи с тем, что у этих детей остается всего 1-2 года для подготовки к школе.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогической комиссии ДОУ, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ППк учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут.

Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная пáлка» — нет коричневой палки, «писит ламáстел, кáсит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне

носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́лные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрико́снын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («асто́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендве́дъ» — медведь), усечение слогов («мисане́л» — милиционер, «вапрaво́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик, «восо́лики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому

целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие ***виды занятий*** по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь октябрь ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II период Декабрь январь февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по

	признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III период Март апрель май	**Формирование лексико-грамматических средств языка**. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в

	собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт». **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН

Коррекция произношения	**Развитие фонематической системы языка**
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.

Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

• формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
• формировать полноценные произносительные навыки;
• совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
• осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
• совершенствовать просодическую сторону речи;
• развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечѐт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом

недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН

1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

1. Активация слухового внимания.	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит

Определение последовательности звуков в слове.	все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12.Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
13. Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Коррекция произношения	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

2.6. Формы, методы реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить

эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Структура группового занятия:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

• дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание).

График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт (Приложение № 1) и составление индивидуального коррекционного маршрута). Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными ***методами***, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, ***словесные*** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ по реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их

заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

2.8. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего (5-6 лет) и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) в логопедическом пункте – представлено в *Приложении 3*

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда. - методическое обеспечение учебного процесса. - изготовление наглядных пособий.
2. Зона коррекции звукопроизношения: - развития артикуляционной моторики и постановки звуков. - развития речевого дыхания, мелкой моторики. - автоматизация и дифференциация звуков речи.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1.Зеркало настенное (1 шт.).
2.Индивидуальные зеркала (по количеству детей)
3. Ковер напольный.
4. Шкаф для хранения пособий (2 шт.);
5. Столы для детей (5 шт.).

6. Стулья детские (10 шт.).
7. Стол для логопеда (1 шт.).
8. Стулья для взрослых (1 шт).
9. Полотенце.
10. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки;
11.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
13. Логопедический альбом для обследования речи;
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
17. Предметные картинки по лексическим темам;
18. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
19. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
20. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
21. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие ***основной документации***:

1. Перспективный годовой план;
2. График работы (*Приложение 1)*;
3. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда;
4. Список детей зачисленных на логопункт;
5. Речевые карты (*Приложение 2*) и индивидуальные планы коррекции нарушений;
6. Журнал первичного обследования детей (Приложение 4);
7. Журнал учёта консультаций;
8. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий (Приложение 5);
9. Отчёт за учебный год.

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение»2008.
4. 5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.

6. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
7.Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 240 с.
8. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание дополненное и переработанное / М.А. Полякова.- М.: Т. Дмитриева, 2018. – 160с.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
10. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008.
11. Н.С. Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.
12. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.М.: Эксмо, 2008.
13. Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 280 с.
14. Речевая карта. Материал от логопеда практика Тимербулатовой Р.

Список используемой литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ: методическое пособие/ Л.А Боровцова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
6. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
7. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.
8. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.

10. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с.
11. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
12. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
13. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
14. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
15. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с.
16. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.
17. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с.
18. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
19. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение» 2008. – 272 с.

Приложение 1

График работы учителя-логопеда Крутых А.В. на 2023 – 2024 учебный год

День недели	**Время**
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	14.30 – 18.30
Пятница	8.00 – 12.00

Речевая карта

Ф.И.О. ребенка _____

Группа_____

Дата обследования _____

Адрес_____

Дата рождения_____

национальность_____

Родной язык_____

Речевое развитие (недостатки речи у взрослых членов семьи, говорят ли дома на другом языке, кроме русского)

_____

Раннее развитие: стал сидеть_____ ходить_____

гуление_____ лепет_____ первые слова_____

первые фразы _____

Заключения специалистов ПМПК_____

_____

Посещает ли в данное время занятия с логопедом вне сада_____

Ф.И.О.отца_____

_____

Рабочий, сотовый телефоны_____

Ф.И.О.матери_____

_____

Рабочий, сотовый телефоны_____

Приложение 2

СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Мелкая моторика

№	упражнения	начало года	конец года
1	козочка		
2	коровка		
3	Пальчики здороваются		
4	колечко		
5	пианино		

2. Артикуляция

№	упражнение	начало года	конец года
1	улыбка		
2	трубочка		
3	улыбка-трубочка		
4	лопатка		
5	часики		

3. Звукопроизношение

№	звуки	начало года	конец года
1	свистящие		
2	шипящие		
3	л, ль		
4	р, рь		
5	другие		

4. Слоговая структура слова

№	слова	начало года	конец года
1	велосипед		
2	скворец		
3	скатерть		
4	простокваша		
5	температура		

5. Фонематическое восприятие

№	слоги	начало года	конец года
1	па-ба ба-па		
2	да-та та-да		
3	ма-на на-ма		
4	са-ша ша-са		
5	год-кот кот-год		

ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Предметный словарь

№	слова	начало года	конец года
1	кастрюля		
2	лестница		
3	поезд		
4	повар		
5	пальцы		

2. Обобщающие понятия

№	понятия	начало года	конец года
1	животные		
2	птицы		
3	мебель		
4	транспорт		
5	фрукты		

3. Глагольный словарь

№	слова	начало года	конец года
1	режут		
2	шьют		
3	плавает		
4	ползает		
5	прыгает		

4. Словарь семантически близких слов-действий

№	слова	начало года	конец года
1	варит		
2	жарит		
3	печет		

5. Словарь признаков

№	слова	начало года	конец года
1	кислый		
2	горький		
3	квадратный		
4	голубое		
5	сладкий		

6. Подбор антонимов

№	слова	начало года	конец года
1	медленный		
2	старый		
3	высокий		
4	толстый		
5	длинный		

ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Образование слов, обозначающих названия детенышей животных

№	названия	начало года	конец года
1	лисята		
2	зайчата		
3	цыплята		
4	медвежата		
5	щенята		

2. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением

№	слова	начало года	конец года
1	окошечко		
2	столик		
3	книжечка		
4	коврик		
5	сумочка		

3. Образование качественных ИП

№	слова	начало года	конец года
1	холодный		
2	теплый		
3	морозный		
4	солнечный		
5	дождливый		

4. Образование относительных ИП

№	слова	начало года	конец года
1	яблочный		
2	меховая		
3	резиновое		
4	дубовый		
5	шерстяное		

5. Употребление ИС во мн.ч.

№	слова	начало года	конец года
1	столы		
2	стулья		
3	ведра		
4	глаза		
5	деревья		

6. Употребление ИС во мн.ч. в Р.п.

№	слова	начало года	конец года
1	столов		
2	стульев		
3	ведер		
4	глаз		
5	деревьев		

УРОВЕНЬ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по картинкам

2. Пересказ текста

УРОВНИ	№	ПАРАМЕТРЫ	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
СЕНСОМОТОРНЫЙ	1	МЕЛКАЯ МОТОРИКА		
	2	АРТИКУЛЯЦИЯ		
	3	ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ		
	4	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА		
	5	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ		
	ИТОГО			
ЛЕКСИЧЕСКИЙ	1	ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ		
	2	ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ		
	3	ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ		
	4	СЕМАНТИЧЕСКИ БЛИЗКИЕ СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ		
	5	СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ		
	6	ПОДБОР АНТОНИМОВ		
	ИТОГО			
ГРАММАТИЧЕСКИЙ	1	НАЗВАНИЯ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ		
	2	СЛОВА С УМЕНЬШ.-ЛАСКАТ. ЗНАЧЕНИЕМ		
	3	ОБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ		
	4	ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ		
	5	УПОТРЕБЛЕНИЕ ИС ВО МН.Ч.		
	6	УПОТРЕБЛЕНИЕ ИС ВО МН.Ч. В Р.П.		
	ИТОГО			
	1	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА		
	2	ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА		
		ИТОГО		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учитель-логопед _____
(подпись)

С заключением ознакомлен(а)_____
Фамилия И.О. (подпись)

Приложение 3

Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в логопедическом пункте

Период		Количество часов	Раздел тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	1 1	Органы артикуляции. Лето и осень	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	1 1	Звук [а]. Овощи и фрукты	Понятие о звуковом ряде Выделение гласного звука [а] из потока звуков	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Октябрь	1-я неделя	1 1	Звук [у] Сбор урожая	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица) Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик) -	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко)	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	2-я неде	1	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова	Образование глаголов с приставками	Согласование существительных с	Формирование навыка составления

	ля	1	Птицы	(Ира, ива, индюк, игра)	(на-, по-, вы-, с-, пере-)	глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...	короткого рассказа
	3-я неде ля	1 1	Звуки [а], [у], [и] Домашние птицы	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок— желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	4-я неде ля	1 1	Звук [о] Домашние животные	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)
Ноябрь	1-я неде ля	1 1	Звуки [м], [м'] Деревенский двор	Выделение согласного звука [м] в конце слова Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка)	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол г прямое дополнение (кошка пьет молоко)
	2-я неде ля	1 1	Звуки [п], [пь] Дикие животные	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па Определение места	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок— бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)

				звука в слове (начало, середина, конец)		зубы)	
	3-я неде ля	1 1	Звуки [н], [н'] Подготовка животных к зиме	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа на-стоящего и прошедшего времени (белка делает за-пасы; еж сделал норку)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)
	4-я неде ля	2 1	Звуки [б], [б']. Продукты питания	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слогов аб-би. Полный анализ односложного слова Бим.	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном твори гель-ном падежах	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)
декабрь	1-я неде ля	1 1	Звук [в], [в'] Зима	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива. Различение твердых и мягких звуков [в], [в']	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж)	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»)
	2-я неде ля	1 1	Звуки [д], [д'] Одежда	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом.	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описа-тельного рассказа

	3-я неде ля	1 1	Гласные и согласные звуки. Новый год	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
	4-я неде ля		Обследование устной речи детей подготовительн ых групп				
Январь	2-я неде ля	2 1	Звуки [т], [т'] Мебель	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том Различение твердых и мягких звуков [т], [ть].	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул -кресло). Усвоение конструкции сложного предложения
	3-я неде ля	2 1	Звуки [ф], [ф'] Посуда	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'] Дифференциация звуков [в], [ф].	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы твори-тельного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий при-знаков по назначению (ка-кой? какая? какие?)	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»
	4-я неде ля	1	Звуки [к], [к']	Выделение звука [к] из потокасогласных звуков и в словах.	Образование прилагательных путем словосложения	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое —	Заучивание потешки «Из-за леса, из-за гор»

		1	Человек. Семья.	Звуковой анализ слова кот. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит	(голубоглазый, длинноволосый)	мой нос, моя нога, мое лицо)	
февраль	1-я неде ля	1 1	Звуки [г], [г'] Профессии	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г’]. Звуковой анализ и синтез слов.	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит - учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
	2-я неде ля	1 1	Звуки [к], [г] Цвет. Форма. Величина	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка «Три бабочки»)
	3-я неде ля	1 1	Звуки [х], [х'] День защитника Отечества	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х'].	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
	4-я неде ля	1	Звуки [с], [с']	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Сравнение предметов (с выделением сходства и

		1	Форма и размер предметов	звука [с] в словах Форма и размер предметов. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова гуси.		(желтый одуванчик, желтое солнце)	различия). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений
Март	1-я неде ля	1 1	Звуки [з], [з’] Мамин день 8 Марта	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова) Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова замок.	Образование существитель¬ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения В. Руссу «Много мам на белом свете»
	2-я неде ля	1 1	Звуки [с], [з] Транспорт	Дифференциация звуков [с], [з]	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета
	3-я неде ля	1 1	Звук [ц] Звуки [с], [ц] Весна	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [с], [ц]	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)
	4-я неде ля	1 1	Звук [ш] Звуки [с], [ш] Прилет птиц	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой	Закрепление навыка обра¬зования приставочных гла-голов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов	Пересказ небольшого рас-сказа В Чаплина «Скворец»

				анализ слова шапка. Различение звуков [с], [ш]		(на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	
Апрель	1-я неде ля	1 1	Звук [ж] Цветы	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа. Дифференциация звуков [з], [ж]	Образование прилагательных с помощью уменьши-тельных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении.
	2-я неде ля	1 1	Звуки [з], [ж]. Деревья	Дифференциация звуков [з], [ж].	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый).	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).	Составление предложений по картинкам, опорным словам.
	3-я неде ля	1 1	Звук [ч] Звуки [ч], [ц] Лес	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова «жучки». Дифференциация звуков [ч], [ц]	Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, беличье дупло)	Употребление слов-антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи
	4-я неде ля		Углубленное обследование детей посещающих				

			логопункт.				
Май	1-я		Углубленное обследование детей посещающих логопункт.				
	2-я неде ля		Итоговое занятие «Праздник правильной речи»				

Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного к школе возраста (6-7лет) в логопедическом пункте

Период		Количество часов	Раздел тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неде ля	1 1	Звуки окружающего мир Правила дорожного движения	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия «ряд»	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму	Составление рассказа» описания на тему «Дети на дороге»
	4-я неде ля	1 1	Звук [а], буква *а* В гостях у осени	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах.	Образование существительных множественного числа *(лист — листья, дождь - дожди)* Объяснение	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(улетает - улетают , дует ~-*	Составление предложений по картине

					значения переносных слов; *золотая осень, золотой номер, золотые листья*	*дуют)*	
Октябрь	1-я неде ля	1 1	Звук (у), буква *у* Осенняя ярмарка	Определение наличия звука [у] в словах.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком *(яблоко — яблочко, лимон ~~ лимончик)*	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже *(груша-груши -много груш)*	Составление рассказа из 5-7 предложений
	2-я неде ля	1 1	Звуки [а], [у]; буквы *а, у* С чего начинается родина. Мой дом, моя семья	Анализ синтез слогов *ау-ау*	Образование глаголов с помощью приставок	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов *(в, над, из, на)*	Составление рассказа-описания на тему «Моя семья»
	3-я неде ля	1 1	Звук [и], буква *и* Два разных мира. Я и мои друзья. Дружба народов»	Определение позиции буква и звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога *иа*	Образование существительных с помощью суффиксов: *-ата, -ята, -онок, -ёнок*	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неде ля	1 1	Звуки [п], [п']; буква *п* Домашние животные.	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога *ап.* Анализ прямых слогов *па, пи*	Образование притяжательных прилагательных *(петушиный хвост, лошадиная грива)*	Подбор однородных прилагательных к существительному *(кошка - рыжая, пушистая, ласковая)*	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1-я неде	1	Звуки [т], [ть]; буква *т*	Определение позиции звука [т] в словах	Образование слов с увеличительными	Практическое употребление	Распространение предложения

	ля	1	Я – гражданин России	(начало, середина, конец). Анализ обратного слога *ат.* Анализ слогов *та, ту, ти*	оттенками	притяжательных прилагательных	однородными членами
	2-я неде ля	1 1	Звук [о], буква *о* «Моя родина – Россия, Россия – Родина моя»	Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов *оп, от, по, то*	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	Употребление глаголов в различных временных формах *(что делает? что сделал? Что будет делать?*	Подробный последовательный пересказ
	3-я неде ля	1 1	Звуки [к], [к’] буква *к* «Зимующие и перелетные птицы»	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов *ак, ок, ку, ки.* Анализ слов *кот, кит*	Образование глаголов с оттенками значения *(подлететь, взлететь)*	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(птица летит - птица прилетела)*	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	4-я неде ля	2 1	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы) «В здоровом теле здоровый дух»	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Слова-антонимы	Подбор однородных определений	Составление описательного рассказа по плану
декабрь	1-я неде ля	1 1	Звуки [м], [мь]; буква *м* «Край в котором мы живем»	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов *ам, им, эм, му, мо, ма.* Анализ	Подбор родственных слов	Подбор однородных сказуемых	Составление рассказа по опорным картинкам

				односложного слова *мак*			
	2-я неде ля	1 1	Звуки [х], [х’]; буква *х* Дикие животные	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? *хо, ха, хи ох, ух, ох.* Анализ слова *мухи*	Образование относительных прилагательных от существительных	Усвоение согласования существительных с числительными *(две белки, пять лосей)*	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	3-я неде ля	1 1	Звуковой анализ слов; ударение Зима	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	Образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб)*	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам *(веселый —Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети)*	Рассказывание из личного опыта
	4-я неде ля		Обследование устной речи детей				
Январь	2-я неде ля	2 1	Звук [ы|, буква *ы* «Неделя детской книги «Читай-ка». Книга – наше богатство»».	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок, это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей *(злой, добрый, смелый)*	Употребление слов с изменяющейся основой *(иду- пошел)*	Употребление в речи предложений со значением противопоставления *(а, но, или)*

	3-я неде ля	2 1	Звуки [и], [ы]; буквы *и, ы* «Дом в котором я живу» (мебель, посуда, бытовая техника)	Звуковой анализ слова *киты*	Слова с противоположным значением *(высокий - низкий. широкий - узкий)*	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения *(в, на, из под, из-за. над)*	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
	4-я неде ля	1 1	Звуки [с], [сь]; буква *с* «Народное творчество «Мы народные умельцы»»	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов *ас, ос, ус, са, со, су.* Звукослоговой анализ слова *соки*	Образование существительных с помощью суффиксов *-чик. -щик*. Образование существительных от глаголов	Употребление глаголов я форме будущего времени е частицей ся и без нее	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
февраль	1-я неде ля	1 1	Звуки [н], [н’]; буква *н* «Неделя добрых дел «Ребята, давайте жить дружно»	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов *на, но, ну, ин.* Звуковой анализ слова *кони*	Образование прилагательных от существительных	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму,	Творческий рассказ (придумать конец)
	2-я неде ля	1 1	Звуки [з], [з']; буква *з* «Животные крайнего Севера и	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: *зима, замок,*	Образование сравнительной степени прилагательных	Употребление в речи слов в разной степени превосходства *(большая, поменьше, маленькая)*	Составление описательных рассказов

			жарких стран»	*зонтик.* Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а]. Звукослоговой анализ слова *зима.*			
	3-я неде ля	1 1	Звуки [с], [з]; буквы *с,з* День защитника отечесва	«Какой звук убежал?» *[с](уп), [з](убы), [с)(ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)*	Усвоение многозначности слов	Использование глаголов единственного и множественного числа *(идет — идут, летит — летят)*	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем*
	4-я неде ля	1 1	Звуки [л]» [ль]; буква *л* Транспорт «Большое путешествие»	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *лампа.* Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: *лук, лимон, лиса*	Образование существительных при помощи суффиксов *(трактор - тракторист, кран -крановщик)*	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе *(машина-машины, едет-едут)*	Составление рассказа по опорным картинкам
Март	1-я неде ля	1 1	Предложение, звукослоговой анализ слов Весна	Звукослоговой анализ слова *лимон.*	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных *(тепло-теплее, длинный - длиннее)*	Согласование в предложении нескольких определений *(ручеек звонкий, быстрый, говорливый)*	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова
	2-я неде ля	1 1	Звук [ш], буква *ш* Прилет птиц	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *мишка*	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания *(яблочный пирог, грибной суп*	Употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистит - чистят, моет -моют)*	Рассказывание сказки

	3-я неде ля	1 1	Звуки [б],[б’]; буква *б* Цветы	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Чтение и печатание слов, составление их из слогов: *бу, шу, ба, сы, ка.* Синтез звуков в слова: *[б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]*. Звуковой анализ слова *булка.*	Образование прилагательных от существительных *(василек-васильковый, мак-маковый)*	Согласование числительных с существительными *(три василька, восемь ромашек)*	Рассказывание сказок-драматизаций
	4-я неде ля	1 1	Звуки [р], [р']; буква *р* Деревья	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: *ар — ра; ур— ру; ор — ро.* Звуковой анализ слова *шарик*	Образование относительных прилагательных *(береза - березовый, дуб - дубовый)*	Согласование прилагательных и существительных е числительными *(три высокие елки, пять кудрявых берез)*	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Апрель	1-я неде ля	1 1	Звук [ж], буква *ж* Времена года	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова *жуки*	Образование притяжательных прилагательных *(лисья нора, медвежья берлога)*	Практическое усвоение предлогов *(над, из-под, из-за)*	Составление рассказа по картине
	2-я неде ля	1 1	Звуки [ш], [ж]; буквы *ш, ж* Лес	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, выше)*	Практическое усвоение наречий *(между, влево, вправо, внизу)*	Подробный последовательный пересказ
	3-я неде ля	1 1	Звуки [д], [д буква *д* Школа	Определение позиции звука [д] в слове (начало,середина) Синтез звуков в слова: *[д], [о], [м]—дом; [д],[у],[б] —дуб; [с], [а], [д], [ы] —*	Подбор однородных сказуемых *(дом - строят, красят)*	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(ученик - пишет, ученик-написал)*	Упражнение в составлении и придумывании загадок

				сады; [д],[и],[м],[а]— Дима			
	4-я неде ля	1 1	Звуки [д], [т]; буквы *д. т* Сад - огород	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Подбор однородных определений *(яблоко красное, спелое….)*	Употребление в речи существительных во множественном числе *(слива - сливы, груша - груши)*	Составление сказок, умение придумывать сюжеты дополнять эпизоды
Май	1-я неде ля		Углубленное обследование детей посещающих логопункт.				
	2-я неде ля		Углубленное обследование детей посещающих логопункт				
	3-я неде ля		Итоговое занятие «Праздник правильной речи»				

Приложение 4

Журнал первичного обследования речи детей логопедом МБДОУ Детский сад № 1 «Семицветик»»

Группа «» Количество детей по списку- Всего обследовано_____
ФИО Воспитателей -

ФИО ребенка	***Сенсомоторный уровень***					***Лексический уровень***						***Грамматический уровень***							
	Мел. моторика	Ар-ия	Звукопроизношение	Слоговая стр-ра	Фонем. восприятие	Пред-ый словарь	Обощ. понятия	Глаг. словарь	Близкие слова-дей-я	Словарь призн.	антонимы	Дет. жив	Уменьш-ласк	Качест. Прил	Относ. прил	ИСвомн.ч.	ИСвомн.чРП	Сострасск	Пересте кста
1.																			
2.																			
3.																			

Учитель - логопед _____ _____202_г

Приложение 5

Журнал учета посещаемости детьми занятий на логопункте

ФИ/Дата																		Примечания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "СЕМИЦВЕТИК"", Чепурина Елена Олеговна, Заведующий

21.09.23 16:08 (MSK) Сертификат EC928D934BCE8869B1B1F4D51865C1D5